

# Europa, zona universitaria en obras

Bogotá, Colombia  
3 de septiembre de 2004

Guy HAUG

# Convergencias universitarias europeas: el proceso de Bolonia

- Dónde estuvimos en los años 1980
  - sistemas nacionales aislados e incompatibles
  - varios tipos de modelos universitarios
  - Europa, destino preferido de estudiantes del mundo
- Década 1990: movilidad a gran escala
  - impulso de los programas UE
  - redes, experiencia, herramientas (créditos ECTS)
  - EE.UU. como destino preferido de estudiantes

# Convergencias universitarias europeas: el proceso de Bolonia

- Desde 1999: hacia un espacio universitario europeo
  - reformas estructurales y convergentes para 2010
  - diálogo 40 países (25 UE + 15) + universidades + UE
  - coherencia interna, atractivo mundial
- Desde 2002: coincide con la agenda de la EU
  - universidades como claves de la economía y sociedad del conocimiento
  - les faltan inversiones, capacidades de management y de marketing
  - prioridades EU: calidad, marco de cualificaciones

# Convergencias universitarias europeas: el proceso de Bolonia

## Por qué ? Razones políticas profundas y comunes

- empleabilidad
- eficiencia
- movilidad
- atractivo/competencia en el mundo

## Cada país actúa por varias de estas razones

- factores internos o externos
- nadie simplemente "cumple con Bolonia"

# La "zona en obras" curricular europea

- Instrumentos de convergencia:

- carreras de grado y postgrado

- marco europeo de titulaciones: 3 niveles

Suplemento al Diploma

- créditos: ECTS o compatibles

- garantía de calidad con dimensión europea

- curricula con dimensión europea ( y cursos conjuntos)

- medidas de eliminación de obstáculos a la movilidad

# La "zona en obras" curricular europea

- Algo mas que cumplir con Bolonia:
  - una oportunidad única de renovar carreras
  - estructura, pero también contenido
  - por iniciativa propia, aceptación o ley
  - reformas en disciplinas/campos profesionales
- Calidad global (resultados, eficiencia)
  - Garantía/mejora interna
  - Demostración hacia el exterior: acreditación ?
  - Titulaciones con validez europea/internacional

# La "zona en obras" curricular europea

## Grado: 180-240 ECTS

- más corto (duración efectiva)
- más flexible: créditos, electivos, validación de experiencia
- más pertinente con el mercado laboral europeo/mundial
- más general o más especializado
- más "europeo" en contenido; cursos conjuntos ?
- más multidisciplinar
- con Suplemento al Diploma

# La "zona en obras" curricular europea

## Máster: entre 90 (60) y 120 ECTS

- después del grado (hay excepciones)
- profesión o especialización y ampliación o derivación
- más/menos cursos/investigación (tesis ?)
- admisión +/- abierta
- movilidad vertical (entre campos, instituciones, países)
- atractivo, masters "europeos", Erasmus Mundus
- acreditación específica ?
- con Suplemento al Diploma



# La "zona en obras" curricular europea

Doctorado: tercer grado universitario de un solo nivel  
con créditos ECTS o no  
con +/- cursos además de investigación  
escuelas doctorales/postdoctorales: atractivo  
europeo/internacional, doctorado « europeo »  
aumento de co-dirección de tesis  
carecía de líneas/principios europeos por campo  
EU/EEUU: más doctores, menos investigadores !

# Un cuadro común de referencia para carreras

- un marco de referencia común ?
  - se necesita un templado concreto; por dónde empezar ?
  - el debate sobre calidad/acreditación: validación mutua ?
  - progresos en cuanto a reconocimiento profesional
  - cursos de doble titulación
  - aumentar el atractivo de universidades europeas: hacerse mejores socios en Europa y en el mundo (Asia y AL)
- nueva demanda de parte de estudiantes
  - titulaciones con validez europea/internacional
  - una opción estratégica para sistemas/universidades

# EULAC 4x6 : de mayor importancia

- Retos comunes en Europa y LAC
- Se base sobre éxitos/dificultades que aprendimos:
  - se necesitan grupos motores e innovadores
  - progreso a lo largo de líneas disciplinares/profesionales
  - universidades piden directrices claras/principios claros
  - es importante abrir el proceso a tiempo
  - el liderazgo universitario puede convencer a gobiernos
  - los iniciadores son los que van a diseñar su futuro
- Un proyecto de mayor importancia
  - Nuevas responsabilidades hacia estudiantes/sociedad

**GRACIAS**