

Convergencias universitarias europeas:  
el proceso de Bolonia y sus consecuencias

Congreso America Latina/Europa

UNTREF, Buenos Aires, 7 de junio de 2004

Guy HAUG

## Bolonia, una agenda política europea

- La Declaración de Bolonia (1999):
  - crear antes de 2010 un espacio europeo (coherente, compatible, competitivo) de enseñanza superior
  - un documento más político que académico
- Proceso intergubernamental (voluntario), pero...
  - input organizado de universidades
  - papel de la UE: de pasivo a muy activo
- Una agenda europea de cambio (*aggiornamento*)
  - compromiso para cambios en la enseñanza superior en cada país convergentes hacia objetivos europeos
  - 30 (+ 3, +7) países: 25 UE más 15

## Bolonia, una agenda política europea

- Instrumentos de convergencia:
  - marco europeo de titulaciones con 3 niveles claves: grado (180-240 ECTS), Maestría (90-120 ECTS), Doctorado
  - Suplemento al Diploma
  - créditos ECTS
  - sistema de garantía de calidad con dimensión europea
  - currícula con dimensión europea (cursos comunes ?)
  - medidas de eliminación de obstáculos a la movilidad
- Convergencia de objetivos y estructuras  
(no uniformidad de contenidos y de cultura)

## Bolonia, por qué? : razones internas

- Movilidad a gran escala desde 1987, pero...
  - incompatibilidad básica frena más movilidad
  - se necesitan reformas estructurales
- Creación del mercado laboral UE
  - empleabilidad en mercado laboral europeo ?
  - tensión creciente entre titulaciones nacionales y mercado laboral europeo
- Eficiencia comparada de sistemas nacionales
  - tasas de fracaso y abandono
  - duración de estudios
- Retraso universitario en la integración europea ?

## Bolonia, por qué? : razones externas

- Atractivo/competitividad en el mundo
  - por qué ya no somos la región más atractiva ?
  - opacidad de sistemas, peor reconocimiento ?
  - presencia internacional insuficiente, visas
- Aumento de la importación educativa

importación de cursos y acreditación, salidas a USA
- Demografía universitaria europea: necesidad de atraer más postgrados/doctorantes e investigadores
- Respuesta: nuevos programas UE, nuevos esfuerzos en varios países y/o universidades europeas, hacerse mejor socios de universidades de otros continentes

## El proceso de reformas se difunde

- Reformas de sistemas nacionales por la ley
  - «triángulo de oro»: carreras + ECTS + acreditación
  - cada país tiene razones propias por adoptar reformas similares, ningún «cumple» con Bolonia
  - nueva aceleración por ministros (Berlín 2003) y UE
  - nuevas prioridades:
    - vínculo con Espacio Europeo de Investigación
    - sistema europeo de garantía de calidad
    - marco europeo de cualificaciones
- Reformas de estructuras...
  - ...que llevan a la renovación de contenido y métodos

## El proceso de reformas se difunde

- Reformas en universidades (*aggiornamento*):
  - **renovación curricular:** estructura de carreras, pero también contenido; Europa = zona en obras
  - **reforma estructural y estratégica:** para fomentar el cambio y desarrollar la capacidad competitiva
  - por iniciativa propia, aceptación (en redes) o ley
  - hay universidades innovadoras y otras atrasadas, especialmente en ciertos países y disciplinas
- Reformas en disciplinas/profesiones en UE
  - TUNING (competencias profesionales), acreditación
  - más carreras conjuntas con dobla titulación (también en ERASMUS MUNDUS)

## Bolonia: progresos y riesgos

- **Bolonia surgió del proceso de integración europea**  
(no es un proceso aislado de su contexto)
- **Reformas impulsadas por cambios mayores externos**  
(más que por motivos internos a universidades)
- **Bolonia es un proceso de política educativa**  
(nuevo debate sobre enseñanza superior y sociedad)
- **Se difunde por una estrategia de dóminos**
  - cada reforma aumenta la presión para otras
  - reformas estructurales llevan a otros cambios
  - diversidad + un grado suficiente de compatibilidad
  - transición caótica hasta 2010 ?
- **Doble esperanza: mejor calidad dentro de Europa, mejor socios de estudiantes/universidad del mundo**