

El proceso de Bolonia y su impacto

Taller 6x4 UEALC

Veracruz, México, 22 de noviembre de 2004

Guy HAUG

Bolonia, una agenda política europea

- La Declaración de Bolonia (1999):
 - crear antes de 2010 un espacio europeo (coherente, compatible, competitivo) de enseñanza superior
 - un documento más político que académico
- Proceso intergubernamental (voluntario), pero...
 - input organizado de universidades
 - papel de la UE: de pasivo a muy activo
- Una agenda europea de cambio
 - compromiso para cambios en la enseñanza superior en cada país convergentes hacia objetivos europeos
 - 30 (+ 3, +7) países: 25 UE más 15

Bolonia, una agenda política europea

- Instrumentos de convergencia:
 - marco europeo de titulaciones con 3 niveles claves: grado (180-240 ECTS), Maestría (90-120 ECTS), Doctorado
 - Suplemento al Diploma
 - créditos ECTS
 - sistema de garantía de calidad con dimensión europea
 - currícula con dimensión europea (cursos comunes ?)
 - medidas de eliminación de obstáculos a la movilidad
- Convergencia de objetivos y estructuras
(no uniformidad de contenidos y de cultura)

Bolonia, por qué? : razones internas

- Movilidad a gran escala desde 1987, pero...
 - incompatibilidad básica frena más movilidad
 - se necesitan reformas estructurales
- Creación del mercado laboral UE
 - **empleabilidad** en mercado laboral europeo ?
 - tensión creciente entre titulaciones nacionales y mercado laboral europeo
- Eficiencia comparada de sistemas nacionales
 - tasas de fracaso y abandono
 - duración de estudios
- Retraso universitario en la integración europea ?

Bolonia, por qué? : razones externas

- Atractivo/competitividad en el mundo
 - por qué ya no somos la región más atractiva ?
 - opacidad de sistemas, peor reconocimiento ?
 - presencia internacional insuficiente, visas
- Aumento de la importación educativa

importación de cursos y acreditación, salidas a USA
- Demografía universitaria europea: necesidad de atraer más postgrados/doctorantes e investigadores
- Respuesta: nuevos programas UE, nuevos esfuerzos en varios países y/o universidades europeas, hacerse mejor socios de universidades de otros continentes

El proceso de reformas se difunde

- Reformas de sistemas nacionales
 - «triángulo de oro»: carreras + ECTS + acreditación
 - cada país tiene razones propias por adoptar reformas similares, ningún «cumple» con Bolonia
 - nueva aceleración por ministros (Berlín 2003) y UE
 - nuevas prioridades:
 - vínculo con Espacio Europeo de Investigación
 - sistema europeo de calidad/acreditación: una red de agencias co-optadas, no una agencia europea única
 - marco europeo de cualificaciones
- Reformas de estructuras...
 - ...que llevan a la renovación de contenido y métodos

El proceso de reformas se difunde

- Reformas en universidades:
 - **renovación curricular:** estructura de carreras, pero también contenido; Europa = zona en obras
 - **reforma estructural y estratégica:** para fomentar el cambio la calidad y la capacidad competitiva
 - por iniciativa propia, aceptación (en redes) o ley
 - hay universidades innovadoras y otras atrasadas, especialmente en ciertos países y disciplinas
- Reformas en disciplinas/profesiones en UE
 - TUNING (competencias profesionales), acreditación
 - más carreras conjuntas con dobla titulación (también en ERASMUS MUNDUS)

Bolonia: progresos y riesgos

- **Bolonia surgió del proceso de integración europea**
(no es un proceso aislado de su contexto)
- **Reformas impulsadas por cambios mayores externos**
(más que por motivos internos a universidades)
- **Bolonia es un proceso de política educativa**
(nuevo debate sobre enseñanza superior y sociedad)
- **Se difunde por una estrategia de dóminos**
 - cada reforma aumenta la presión para otras
 - reformas estructurales llevan a otros cambios
 - diversidad + un grado suficiente de compatibilidad
 - transición caótica hasta 2010 ?
- **Doble esperanza: mejor calidad dentro de Europa, mejor socios de estudiantes/universidad del mundo**